

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до виконання контрольної роботи
з навчальної дисципліни

«ПСИХОДІАГНОСТИКА»

(для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання зі спеціальності 053 (С4) – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі»)

Харків
ХНУМГ ім. О. М. Бекетова
2025

Методичні рекомендації до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни «Психодіагностика» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання зі спеціальності 053 (С4) – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. О. П. Нікітіна. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2025. – 42 с.

Укладач кандидат психологічних наук О. П. Нікітіна

Рецензент

О. О. Резван, доктор педагогічних наук, професор Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова

*Рекомендовано кафедрою психології, педагогіки та мовної підготовки,
протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.*

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
ЗАВДАННЯ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ	7
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	39

ВСТУП

Контрольна робота є однією з важливих форм поточного контролю за самостійною роботою студентів. Мета контрольної роботи з дисципліни «Психодіагностика» – закріплення, поглиблення та узагальнення теоретичних знань та практичних навичок, отриманих студентами під час опанування навчальної дисципліни.

Завдання контрольної роботи розроблено відповідно до навчальної програми та охоплює загальні засади психодіагностики, психометричні основи психодіагностики та соціально-психологічних особливостей діагностування клієнтів різного віку.

Кожен варіант контрольної роботи складається з трьох частин:

1. Тестові завдання: п'ять тестових запитань, призначених для перевірки знань за основними поняттями та категоріями дисципліни.
2. Теоретичне питання: передбачає глибоке та розгорнуте розкриття теми, демонстрацію вміння аналізувати та систематизувати матеріал.
3. Практичне завдання (кейс): вимагає застосування теоретичних знань для розв'язання реальних професійних психодіагностичних ситуацій.

Варіант контрольної роботи слід визначити за номером у списку групи.

Вимоги до змісту та оформлення

Виконання контрольної роботи ґрунтується на вивченні основних засад психодіагностики, психометричних основ психодіагностики та соціально-психологічних особливостей діагностування клієнтів різного віку.

Під час написання контрольної роботи студент використовує навчально-методичні матеріали, передбачені програмою дисципліни: підручники, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій, відповідну наукову та періодичну літературу. Особливу увагу слід приділити нормативним документам, що регулюють діяльність психолога, зокрема, Керівництвом Міжнародної тестової комісії. Здобувач повинен самостійно провести відбір спеціальної літератури та необхідних джерел.

Контрольна робота повинна мати такі структурні елементи:

1. Титульний аркуш, на якому вказується повна назва навчального закладу, кафедри, номер варіанта контрольної роботи, відомості про студента (інститут, група, прізвище, ініціали), місце та рік написання.

На титульному аркуші студент повинен вказати свій порядковий номер у списку групи та фактичний номер варіанту контрольної роботи, визначений за цією Таблицею 1.

Таблиця 1 – Варіант контрольної роботи

Номер варіанту	Номери здобувачів у списку групи	
1	1	21
2	2	22
3	3	23
4	4	24
5	5	25
6	6	26
7	7	27
8	8	28
9	9	29
10	10	30
11	11	31
12	12	32
13	13	33
14	14	34
15	15	35
16	16	36
17	17	37
18	18	38
19	19	39
20	20	40

2. Розгорнутий план, що відображає внутрішню структуру роботи та послідовність викладення матеріалу.

3. Вступ, в якому зазначається мета і завдання роботи, актуальність питань, що розглядаються, та коротко описується структура.

4. Основна частина, що складається з відповідей на тестові завдання, теоретичне питання та практичне завдання. Відповіді повинні бути повними, логічно викладеними та конкретними. Допускається використання статистичної

та аналітичної інформації, посилання на нормативно-правові акти, а також таблиці, схеми та діаграми.

5. Висновок, де підводяться підсумки виконаної роботи. Тут необхідно узагальнити суть розглянутих питань, вказати можливі напрями їх використання та запропонувати власні міркування щодо подальшого розвитку теми. Висновки мають показувати, наскільки авторові вдалося досягти мети, поставленої у вступі.

6. Список використаних джерел, оформлений в алфавітному порядку відповідно до існуючих стандартів. До списку слід включати лише ті джерела, з якими студент особисто ознайомився. Рекомендована кількість джерел – не менше 10. Перевагу слід надавати сучасній літературі.

Вимоги до оформлення:

- Сторінки повинні бути пронумеровані. Загальна нумерація починається з титульного аркуша, однак номер на ньому не ставиться.

- Посилання на джерела необхідно подавати по тексту у квадратних дужках. Наприклад, посилання [5, с. 7] свідчить, що 5 – це порядковий номер джерела, зазначеного в списку літератури, а 7 – сторінка із вказаного джерела. Якщо посилання дається на електронне джерело, у квадратних дужках зазначають лише номер джерела без сторінки – [5].

- Робота може бути надрукована (розмір шрифту 14 пт, інтервал 1,5) або написана від руки.

- Обсяг контрольної роботи повинен дорівнювати 12–15 сторінкам друкованого тексту або 15–18 сторінкам рукописного тексту. Важливо: головною вимогою є розкриття суті питань варіанта, а не кількість сторінок.

- Наприкінці роботи студент обов'язково повинен поставити підпис та дату її завершення.

Порядок перевірки та оцінювання

Дотримання всіх правил, що стосуються форми та змісту роботи, є запорукою її успішного виконання та відповідної оцінки. Робота оцінюється за змістом, повнотою викладеного матеріалу, грамотністю, логічністю, наявністю

власних висновків та узагальнень, а також рівнем самостійності.

Усі частини контрольної роботи (Блок 1, Блок 2 та Блок 3), включаючи аналіз, міркування, обґрунтування та висновки, мають бути результатом самостійного осмислення та викладення матеріалу здобувачем.

Принцип академічної доброчесності та самостійного виконання

Контрольна робота підлягає анулюванню (не зараховується) та поверненню на доопрацювання (без права повторного захисту) або оцінюється як "незадовільно" у таких випадках:

1. Робота повністю або значною мірою завантажена з мережі Інтернет, скопійована з готових робіт інших студентів чи методичних матеріалів без належного оформлення цитувань і посилань.

2. Робота виконана або згенерована повністю чи частково (більше 50 % тексту) за допомогою систем штучного інтелекту (наприклад, ChatGPT, Gemini, Claude та ін.).

3. Виявлено ідентичні відповіді на теоретичні та практичні завдання у роботах різних здобувачів.

ЗАВДАННЯ ДО КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Варіант 1.

1. Тестові завдання:

1. Який із підходів у психодіагностиці орієнтований на опис особистості як унікальної цілісності?

- А) Номотетичний підхід.
- Б) Ідеографічний підхід.
- В) Критеріально-орієнтований підхід.
- Г) Нормативно-орієнтований підхід.

2. Який показник свідчить про внутрішню узгодженість пунктів тесту?

- А) Критеріальна валідність.
- Б) Тест-ретестова надійність.
- В) Коефіцієнт α Кронбаха.

Г) Дискримінативність пункту.

3. Який вид психодіагностики застосовується найчастіше на етапі готовності дітей до школи?

А) Діагностика професійного вигорання.

Б) Діагностика пізнавальної та емоційно-вольової готовності.

В) Діагностика кар'єрних орієнтацій.

Г) Діагностика у геронтогенезі.

4. Що є кінцевим етапом психодіагностичного процесу?

А) Збір даних.

Б) Обробка результатів.

В) Етап прийняття рішення (висновок і прогноз).

Г) Вибір діагностичного інструментарію.

5. Який тип даних за Каттеллом (L, Q, T) отримують шляхом самооцінки, заповнення опитувальників та анкет?

А) L-дані.

Б) Q-дані.

В) T-дані.

Г) S-дані.

2. Теоретичне питання.

Етапи психодіагностичного процесу.

- Наведіть послідовність етапів психодіагностичного процесу.

- На прикладі діагностики професійного вигорання у педагогів поясніть, які конкретні дії психолог виконує на етапі збору даних та на етапі прийняття рішення (висновок і прогноз).

3. Практичне завдання.

Кейс

«Моя проблема полягає у тому, що в мене відсутня мотивація до навчання. Іноді я думаю, що мені цікаво вчитися, але коли доходить до справи, мене накриває хвиля лінощів, особливо тоді, коли потрібно приступити до завдання. У результаті до початку сесії у мене накопичується купа боргів, які потрібно

зробити за короткий термін. Я не знаю, як змусити себе вчитися. Я маю хобі, я люблю спорт, іноді займаюся тільки ними».

- Сформулюйте запит клієнта.
- Запропонуйте свій варіант психологічної оцінки: які саме характеристики Ви оцінюватимете.
- Напишіть текст, який містить ваші пропозиції та аргументи на користь саме такої програми оцінки (не менше 100 слів).

Варіант 2.

1. Тестові завдання:

1. Що є основним предметом вивчення психодіагностики як науки?

- А) Особливості функціонування нервової системи.
- Б) Історія розвитку психології.
- В) Індивідуально-психологічні особливості людини та їх вимірювання.
- Г) Методи психотерапевтичної корекції.

2. Чим є стандартизація тесту?

- А) Розробка нових питань для тесту.
- Б) Перевірка валідності тесту.
- В) Створення єдиних правил проведення та обробки результатів, а також визначення норм.
- Г) Виключно переклад тесту іншою мовою.

3. У роботі з якою віковою групою психолог найчастіше використовує методики, засновані на малюнку, грі та спостереженні?

- А) Підлітки.
- Б) Дорослі (зрілий вік).
- В) Дошкільнята та молодші школярі.
- Г) Представники геронтогенезу.

4. Який показник центральної тенденції є серединою ранжованого ряду значень?

- А) Мода.
- Б) Медіана.

В) Середнє арифметичне.

Г) Стандартне відхилення.

5. Хто з перелічених науковців вважається одним із засновників експериментальної психології та розробником перших лабораторних методів вимірювання індивідуальних відмінностей?

А) З. Фройд.

Б) Ф. Гальтон / В. Вундт.

В) Ж. Піаже.

Г) К. Роджерс.

2. Теоретичне питання.

- Охарактеризуйте об'єктивний психодіагностичний підхід, його мету та основні інструменти.

- Наведіть два приклади методик, які використовуються у цьому підході, та поясніть, чому вони вважаються об'єктивними (наприклад, апаратурні методики, інтелектуальні тести).

3. Практичне завдання.

Діагностування на групі досліджуваних за методикою «Якорі кар'єри Е.Шейна».

- Оформіть структуру протоколу та звіту діагностування.

- Вкажіть, які саме психологічні характеристики оцінює ця методика.

Варіант 3.

1. Тестові завдання:

1. До якого класу психодіагностичних методик належать опитувальники (наприклад, 16 PF Р. Кеттелла)?

А) Проективні техніки.

Б) Формалізовані методики.

В) Малоформалізовані методики (бесіда).

Г) Адитивні методики.

2. Який вид валідності тесту встановлюється шляхом зіставлення результатів тесту з іншим, незалежним, зовнішнім критерієм, отриманим у

теперішній час?

- А) Прогностична валідність.
- Б) Конкурентна (одночасна) валідність.
- В) Конструктна валідність.
- Г) Змістова валідність.

3. Яка специфіка психодіагностування у період старіння (геронтогенезу) вимагає врахування уповільнення психофізіологічних функцій та появи компенсаторних механізмів?

- А) Використання виключно тестів продуктивності.
- Б) Застосування складних комп'ютерних тестів.
- В) Необхідність адаптації процедури (темпу, інструкції) та вибір методик, що оцінюють не лише дефіцит, але й компенсаторні можливості.
- Г) Зосередження лише на діагностиці особистісної сфери.

4. Який показник є мірою розкиду даних навколо середнього значення?

- А) Мода.
- Б) Медіана.
- В) Середнє арифметичне.
- Г) Стандартне відхилення (дисперсія).

5. Який показник центральної тенденції представляє найчастіше зустрічаємося значення в наборі даних?

- А) Медіана.
- Б) Мода.
- В) Середнє арифметичне.
- Г) Квартиль.

2. Теоретичне питання.

- Охарактеризуйте суб'єктивний психодіагностичний підхід та його значення для клінічної практики.

- Наведіть два приклади методик (наприклад, шкали самооцінки, Q-сортування) та поясніть, у чому полягає його "суб'єктивність" і чому ці дані важливі для складання психологічного портрету.

3. Практичне завдання.

Сформулюйте проблему дослідження, визначте генеральну сукупність та вибірку, визначте: це залежна/незалежна вибірка, який оптимальний обсяг для даної вибірки, як зробити її репрезентативною та однорідною

Варіант 4.

1. Тестові завдання:

1. Яка ключова функція психодіагностики з позиції соціально-психологічного супроводу?

А) Здійснення психотерапії.

Б) Оцінка індивідуальних особливостей для ідентифікації проблем та формування висновку.

В) Призначення медикаментозного лікування.

Г) Виключно наукове дослідження.

2. Який зі стандартних балів має середнє значення 50 та стандартне відхилення 10?

А) Z-показники.

Б) Т-бали.

В) Стени.

Г) Процентилі.

3. Що означає термін дискримінативність в контексті психометрики?

А) Здатність тесту вимірювати різні конструкції.

Б) Здатність пункту тесту розрізняти осіб з високим і низьким рівнем вимірюваної ознаки.

В) Легкість або складність виконання тесту.

Г) Культурна адаптованість тесту.

4. Який із методів належить до малоформалізованих і використовується для встановлення контакту та збору якісної інформації?

А) Опитувальник Кеттелла.

Б) Тест "Якорі кар'єри".

В) Психодіагностична бесіда.

Г) Проективний тест Роршаха.

5. Що таке репрезентативна вибірка?

А) Вибірка, що складається лише з випадкових осіб.

Б) Вибірка, яка за своїми основними характеристиками відображає структуру генеральної сукупності.

В) Вибірка, сформована лише з добровольців.

Г) Вибірка, обсяг якої не перевищує 30 осіб.

2. Теоретичне питання.

- Дайте визначення поняттю "норма тесту" та "нормативна вибірка".

- Поясніть, чим норма тесту відрізняється від медичної чи соціальної норми. Наведіть приклад ситуації, коли високий бал за тестом може бути нормою, але викликати тривогу у суспільстві (наприклад, висока тривожність, але в нормі для військових).

3. Практичне завдання.

Уявіть, що до Вас звернулися з таким проханням:

«У нашій школі немає психолога, тому вчитель фізкультури, який цікавиться психодіагностикою, проводить факультативні заняття для старшокласників. Йому потрібні методики та ключі, щоб заняття набули практичного характеру».

Якою буде Ваша реакція на це прохання? Чи припустимим є непрофесійне або некоректне використання психологічної методики?

Відповідь обґрунтуйте. Зазначте, які етичні принципи могли бути порушені.

Варіант 5.

1. Тестові завдання:

1. Що є сутністю психологічного оцінювання у психодіагностиці?

А) Призначення курсу психокорекції.

Б) Визначення рівня вираженості певної психологічної характеристики особистості.

В) Виключно вивчення психічних процесів.

Г) Розробка нових терапевтичних методів.

2. Який вид валідності перевіряється шляхом аналізу кореляцій між результатами тесту та теоретично пов'язаними, але різними конструктами?

А) Змістова валідність.

Б) Критеріальна валідність.

В) Конструктна валідність.

Г) Очевидна валідність.

3. Для діагностики яких характеристик найчастіше використовуються проєктивні методики у роботі з підлітками та юнаками?

А) Рівень IQ.

Б) Особистісні особливості, внутрішні конфлікти, система ставлень.

В) Швидкість реакції.

Г) Точність виконання завдань.

4. До якого типу проєктивних методик відноситься Тест Роршаха (за класифікацією Л. Франка)?

А) Експресивні.

Б) Конструктивні.

В) Конститутивні.

Г) Катартичні.

5. Що є інтерпретацією на етапі обробки даних?

А) Підрахунок сирих балів.

Б) Надання психологічного змісту отриманим кількісним результатам.

В) Збір первинної інформації.

Г) Прийняття остаточного рішення.

2. Теоретичне питання.

Охарактеризуйте проєктивний підхід, його теоретичне підґрунтя (феномен проєкції) та особливості. Поясніть, чому проєктивні методики (наприклад, ТАТ, тест Роршаха) менше схильні до впливу соціальної бажаності порівняно з опитувальниками.

3. Практичне завдання.

Уявіть, що до Вас звернулися з таким проханням:

«Можеш дати мені бланки тесту Векслера або щось по готовності дитини до школи? Мій племінник наступного тижня іде до школи і буде проходити обстеження. Мені хотілося б трішки позайматися з ним, щоб той зміг пройти».

Якою буде Ваша реакція на це прохання? Чи припустимим є непрофесійне або некоректне використання психологічної методики? Відповідь обґрунтуйте. Зазначте, які етичні принципи могли бути порушені.

Варіант 6.

1. Тестові завдання:

1. Який із типів даних (за Р. Кеттеллом) отримується шляхом об'єктивного вимірювання поведінки в стандартизованих умовах (наприклад, апаратурні методики)?

А) L-дані.

Б) Q-дані.

В) Т-дані.

Г) R-дані.

2. Який показник надійності тесту обчислюється шляхом повторного проведення того ж самого тесту через певний проміжок часу?

А) Надійність внутрішньої узгодженості.

Б) Надійність паралельних форм.

В) Ретестова надійність.

Г) Конструктна валідність.

3. На якому етапі психодіагностичного процесу відбувається порівняння отриманих емпіричних даних із нормативними показниками?

А) Етап збору даних.

Б) Етап обробки даних та інтерпретації.

В) Етап прийняття рішення.

Г) Етап формування запиту.

4. Методики, які передбачають високий ступінь стандартизації процедури проведення, обробки та інтерпретації, називаються:

- А) Проективними.
- Б) Малоформалізованими.
- В) Формалізованими.
- Г) Ідеографічними.

5. Яка ситуація в психодіагностиці вимагає від психолога формулювання висновку для прийняття адміністративних чи юридичних рішень?

- А) Ситуація клієнта.
- Б) Ситуація експертизи.
- В) Ситуація консультування.
- Г) Ситуація самопізнання.

2. Теоретичне питання.

Опишіть джерела збору L, Q та T даних (за Р. Кеттеллом). Поясніть, чому професійний психодіагност повинен використовувати дані всіх трьох типів при складанні висновку. Наведіть приклад розбіжності між Q-даними та T-даними і можливі причини такої розбіжності.

3. Практичне завдання.

Уявіть, що до Вас звернулися з таким проханням:

«Вчора ввечері я відповів на питання інтелектуального тесту, опублікованого у журналі «Корисні поради» і одержав $IQ = 80$. Я думаю, що психологічні тести безглузді».

Якою буде Ваша реакція на це прохання? Чи припустимим є непрофесійне або некоректне використання психологічної методики? Відповідь обґрунтуйте. Зазначте, які етичні принципи могли бути порушені.

Варіант 7.

1. Тестові завдання:

1. Психодіагностика як практична галузь знань спрямована на:

- А) Виключно на розробку математичних моделей.
- Б) Виключно на вивчення фізіологічних процесів.
- В) Розпізнавання та оцінювання індивідуально-психологічних особливостей людини з метою прийняття практичних рішень.

Г) Навчання студентів загальній психології.

2. Що таке валідність тесту?

А) Ступінь стабільності результатів тесту у часі.

Б) Комплексна характеристика, що вказує, що і наскільки ефективно вимірює тест.

В) Ступінь простоти використання тесту.

Г) Наявність нормативних таблиць.

3. Який вид валідності перевіряється зіставленням результатів тесту з оцінками експертів щодо тієї ж самої ознаки?

А) Прогностична.

Б) Конструктна.

В) Змістова (або очевидна) валідність.

Г) Конвергентна.

4. Психодіагностичний висновок за Л. С. Виготським, який ґрунтується на детальному описі феноменів, але не розкриває їхню глибинну причину, називається:

А) Етіологічним.

Б) Симптоматичним.

В) Диференційним.

Г) Прогностичним.

5. Які методики використовуються в психодіагностиці дітей дошкільного віку для дослідження рівня розвитку спілкування і міжособистісних відносин?

А) Професійні опитувальники.

Б) Тести інтелекту дорослих.

В) Спостереження у природному середовищі, бесіда, ігрові методики.

Г) Тести досягнень.

2. Теоретичне питання.

- Дайте визначення поняттям "психодіагностична ознака" та "психодіагностична категорія".

- Поясніть, у чому полягає проблема релевантності та вагомості

психологічних ознак. Наведіть приклад ознаки, яка може бути важливою в одній ситуації (наприклад, швидкість реакції у пілота) і неважливою в іншій (швидкість реакції у бібліотекара).

3. Практичне завдання.

Кейс-завдання

Психодіагностична бесіда є одночасно діагностичним інструментом та інструментом формування та підтримки психологічного контакту. Проводиться перед інструментальним дослідженням, спрямована на формування у досліджуваного адекватного ставлення до психодіагностичної процедури. У процесі розмови можна отримати не тільки інформацію та дані про пацієнта, але й надати психодіагностичну дію.

Шкільному психологу необхідно поговорити з учнем. Виберіть теоретичну позицію, тему розмови, складіть план її змісту та перелік питань (не менше 10 питань) для діалогу.

Варіант 8.

1. Тестові завдання:

1. Який із принципів психодіагностики вимагає, щоб діагностичні методики відповідали віку, культурному та освітньому рівню обстежуваних?

- А) Принцип конфіденційності.
- Б) Принцип науковості.
- В) Принцип відповідності методик меті та контингенту.
- Г) Принцип етичності.

2. Що таке Процентиль (Pr) як спосіб представлення тестової норми?

- А) Стандартизований бал із середнім 0 і Ст.В. 1.
- Б) Відсоток осіб із вибірки стандартизації, чий результат нижчий або дорівнює даному "сирому" балу.

В) Оцінка, отримана шляхом множення сирого балу на 10.

Г) Результат, що дорівнює середньому значенню.

3. Які із зазначених методик належать до проєктивних?

- А) Опитувальник Айзенка, Тест Сонді.

Б) Тест ММРІ, Шкала тривожності Спілбергера.

В) Тест руки (Hand Test), Тест Роршаха, ТАТ.

Г) Тест інтелекту Векслера, Тест Кеттелла.

4. Яка сфера соціальної практики не вимагає обов'язкового використання психодіагностики?

А) Професійний відбір (профорієнтація).

Б) Клінічна психологія (встановлення діагнозу).

В) Судова експертиза.

Г) Малювання аквареллю.

5. Який показник розподілу даних характеризує ступінь його гостровершинності чи плосковершинності?

А) Асиметрія.

Б) Ексцес.

В) Дисперсія.

Г) Мода.

2. Теоретичне питання.

- Опишіть основні сфери (напрямки), де використовуються психодіагностичні дані (наприклад, клінічна діагностика, профвідбір, консультування).

- На прикладі сфери професійного відбору поясніть, як можна використовувати дані тестування (наприклад, інтелекту) для прогнозування успішності фахівця.

3. Практичне завдання.

Познайомтеся із найвідомішими психологічними тестами (Опитувальник Г. Айзенка, опитувальник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха та ін.). Оцініть їх психометричні показники: валідність та надійність.

Напишіть текст-враження (не менше 100 слів).

Варіант 9.

1. Тестові завдання:

1. Яка мета адаптації діагностичних методів?

А) Зробити тест максимально дорогим.

Б) Змінити теоретичні конструкції, які вимірює тест.

В) Забезпечити еквівалентність вихідного тесту та його перекладеної версії для використання в новій культурі.

Г) Зменшити кількість питань у тесті.

2. У чому полягає сутність етіологічного психодіагностичного висновку (за Л. Виготським)?

А) Опис симптомів.

Б) Розкриття причинно-наслідкових зв'язків та походження виявленої проблеми.

В) Прогноз розвитку ситуації.

Г) Формулювання рекомендацій.

3. На якому етапі конструювання тесту відбувається пілотажне дослідження?

А) Перед розробкою завдань.

Б) Після стандартизації.

В) Після розробки завдань та інструкції, але перед остаточною стандартизацією.

Г) Після перевірки надійності.

4. Що таке стенайни (Stenine) як стандартизовані бали?

А) Шкала з 11 балів.

Б) Шкала з 9 балів, де 5 – середнє, а стандартне відхилення 2.

В) Шкала з 10 балів (як стени).

Г) Шкала, що використовує лише Z-показники.

5. Який вид валідності перевіряє, наскільки добре тест охоплює всі аспекти вимірюваного конструкту?

А) Критеріальна валідність.

Б) Змістова валідність.

В) Прогностична валідність.

Г) Конвергентна валідність.

2. Теоретичне питання.

- Опишіть основні завдання, які вирішуються на етапі збору даних.
- Поясніть, чому формулювання гіпотези є критично важливим для якісного збору даних. Наведіть приклад, як зміна гіпотези може змінити вибір методик для діагностики тривожності.

3. Практичне завдання.

Проведено психометричну перевірку методики К. Томаса «Стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях». Автор розглядав «стратегію поведінки» як орієнтацію особистості (групи) стосовно конфлікту, встановлення на певні форми поведінки у ситуації конфлікту. За подібним теоретичним конструктом для зіставлення даних обрані методики: «Стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях» та «Оцінка стратегій поведінки у конфлікті». Отримано такі результати: показники моди та медіани збігаються; значення коефіцієнта Колмогорова – Смирнова статистично не значущі; коефіцієнт альфа Кронбаха дорівнює 0.077; коефіцієнт надійності при розщепленні тесту навпіл дорівнює 0,026; питання досить прямі; значних кореляцій між шкалами методик-аналогів виявлено не було.

Інтерпретуйте показники. Напишіть текст-рекомендацію щодо використання методики К. Томаса для діагностики провідних стратегій поведінки в конфліктних ситуаціях у психологічних дослідженнях (не менше 100 слів).

Варіант 10.

1. Тестові завдання:

1. Сферою застосування психодіагностики, яка вимагає від психолога неупередженості, чіткої регламентації процедур та юридичної відповідальності, є:

- А) Консультування клієнта.
- Б) Ситуація експертизи.
- В) Самопізнання.
- Г) Навчальний процес.

2. Що таке критеріальна валідність?

А) Ступінь, з яким зміст тесту відображає вимірювану область.

Б) Ступінь, з яким результати тесту співвідносяться з зовнішнім, незалежним критерієм.

В) Ступінь стабільності тесту у часі.

Г) Ступінь внутрішньої узгодженості.

3. До якого типу проєктивних методик (за Л. Франком) належать малюнкові тести, де обстежуваний створює щось із неструктурованого матеріалу?

А) Конститутивні.

Б) Інтерпретативні.

В) Конструктивні.

Г) Катартичні.

4. Які методики є найбільш доцільними для діагностики психологічного стану дорослих у контексті соціально-психологічного супроводу?

А) Проєктивні малюнкові тести для дошкільнят.

Б) Шкали готовності до школи.

В) Багатофакторні особистісні опитувальники, шкали стресу, вигорання, адаптації.

Г) Діагностичні мінімуми для підлітків.

5. Чим є Метричні шкали у психодіагностиці?

А) Шкали, що лише називають ознаки.

Б) Шкали, що лише ранжують ознаки.

В) Шкали, що мають фіксовану одиницю вимірювання (інтервальні та шкали відношень).

Г) Шкали, що використовуються лише для вимірювання інтелекту.

2. Теоретичне питання.

Опишіть основні кроки, які включає етап обробки та інтерпретації даних. Поясніть, чим відрізняється кількісна (статистична) обробка від психологічної інтерпретації. Наведіть приклад, коли статистично високий показник шкали

може мати різні психологічні значення в залежності від контексту.

3. Практичне завдання.

- До шкільного психолога звернулася мати майбутнього першокласника з проханням провести психодіагностику готовності дитини до навчання в школі.

Мати стурбована, що дитина здається дуже активною та неуважною.

- Сформулюйте мету та завдання обстеження.

- Запропонуйте комплекс із 2-3 конкретних методик для оцінки емоційно-вольової готовності та довільної регуляції діяльності.

- Обґрунтуйте вибір цих методик.

Варіант 11

1. Тестові завдання:

1. Яке поняття означає встановлення певної кількості балів, що відповідає прийнятному або бажаному рівню виконання тесту?

А) Норма тесту.

Б) Критерій тесту.

В) Стандартизація.

Г) Надійність.

2. Який із видів валідності перевіряється зіставленням результатів тесту з показниками, що будуть отримані у майбутньому?

А) Конкурентна валідність.

Б) Змістова валідність.

В) Прогностична валідність.

Г) Конструктна валідність.

3. Який етичний принцип вимагає від психодіагноста забезпечення того, що інформація про клієнта не буде розголошена третім особам без його згоди?

А) Принцип компетентності.

Б) Принцип об'єктивності.

В) Принцип конфіденційності.

Г) Принцип доброзичливості.

4. Які шкали дозволяють лише класифікувати об'єкти за категоріями, не визначаючи їхньої кількісної різниці?

- А) Порядкові шкали.
- Б) Номінальні шкали.
- В) Інтервальні шкали.
- Г) Шкали відношень.

5. Який віковий період характеризується діагностикою когнітивної та афективної сфери особистості в контексті професійної діяльності та життєвих криз?

- А) Юнацький вік.
- Б) Геронтогенез.
- В) Дорослий (зрілий) вік.
- Г) Молодший шкільний вік.

2. Теоретичне питання.

- Назвіть та охарактеризуйте види психодіагностичного висновку за Л. С. Виготським (симптоматичний, етіологічний, прогностичний).
- Поясніть, який із цих видів висновку є найбільш корисним для подальшої психокорекційної роботи і чому.

3. Практичне завдання.

- До Вас звернувся HR-менеджер великої компанії з проханням надати копії та ключі до методики "Діагностика резильєнтності" (тест, що вимагає спеціальної підготовки) для самостійного відбору стажистів.
- Якою буде Ваша реакція?
- Чи припустимим є непрофесійне або некоректне використання методики? Обґрунтуйте.
- Зазначте, які етичні принципи могли бути порушені.

Варіант 12.

1. Тестові завдання:

1. Який із типів даних (за Р. Кеттеллом) отримується шляхом спостереження за поведінкою людини у повсякденному житті?

А) L-дані.

Б) Q-дані.

В) Т-дані.

Г) С-дані.

2. Що таке Z-показник у стандартизації?

А) Стандартизований бал, де середнє = 50.

Б) Стандартизований бал, де середнє = 0, а стандартне відхилення = 1.

В) Відсоток правильних відповідей.

Г) Зведений показник валідності.

3. Який метод є основним для діагностики неусвідомлюваних особистісних характеристик, мотивацій та внутрішніх конфліктів?

А) Анкета.

Б) Тест інтелекту.

В) Проективні методики.

Г) Шкали досягнень.

4. Яке із понять стосується здатності тесту вимірювати різні конструкції?

А) Надійність.

Б) Конструктна валідність.

В) Стандартизація.

Г) Тестова норма.

5. Який вид діагностичної помилки виникає внаслідок недосконалості самої методики (наприклад, її низької надійності чи валідності)?

А) Суб'єктивна помилка.

Б) Об'єктивна помилка.

В) Тактична помилка.

Г) Етична помилка.

2. Теоретичне питання.

Опишіть вимоги до психодіагностичного висновку (науковість, доступність, конкретність).

Складіть структуру (план) психодіагностичного висновку для клієнта

(наприклад, для рекомендацій) та поясніть, чому висновок має бути зрозумілим не лише колегам, але й самому клієнту.

3. Практичне завдання.

Класний керівник 2-го класу звернувся до психолога з приводу учнів, які втратили інтерес до навчання, часто відволікаються.

- Сформулюйте запит в термінах психологічної діагностики.
- Запропонуйте програму оцінки: які характеристики необхідно оцінити.
- Напишіть текст-обґрунтування (не менше 100 слів) запропонованої програми.

Варіант 13.

1. Тестові завдання:

1. Яке поняття визначає ступінь стабільності результатів тесту при повторному вимірюванні в однакових умовах?

- А) Валідність.
- Б) Надійність.
- В) Дискримінативність.
- Г) Репрезентативність.

2. Що таке Проекція як психологічний феномен?

- А) Усвідомлене перенесення почуттів.
- Б) Неусвідомлений механізм перенесення власних небажаних якостей, почуттів або думок на іншу особу або об'єкт.

- В) Механізм раціоналізації.
- Г) Свідоме моделювання ситуації.

3. Чим є Специфікація тесту на етапі його конструювання?

- А) Перевірка надійності.
- Б) Детальне визначення цілей, контенту, формату та структури майбутнього тесту.

- В) Визначення вибірки стандартизації.
- Г) Обчислення Z-показників.

4. Які шкали дозволяють не лише ранжувати об'єкти, але й визначати

інтервали між ними?

А) Номінальні шкали.

Б) Порядкові шкали.

В) Інтервальні шкали.

Г) Шкали відношень.

5. Який принцип є ключовим при підборі діагностичних методів для обстеження підлітків та юнаків?

А) Використання лише ігрових методик.

Б) Застосування тестів, що вимагають мінімальної вербальної активності.

В) Облік прагнення до самопізнання, висока роль групових норм та етичні вимоги щодо поваги до особистості.

Г) Виключно діагностика когнітивної сфери.

2. Теоретичне питання.

Опишіть різні типи контакту з обстежуваним (наприклад, формальний, неформальний, співпраця).

Поясніть, як характер контакту впливає на валідність та надійність отриманих даних, особливо при використанні проєктивних методик. Наведіть приклад, коли порушення контакту призвело до відмови від співпраці.

3. Практичне завдання.

Керівництво університету просить Вас провести групове тестування абітурієнтів тестом інтелекту для формування "елітних" груп. Вам заборонено розголошувати результати студентам і пояснювати мету тестування.

Якою буде Ваша реакція?

Які етичні принципи можуть бути порушені?

Обґрунтуйте своє рішення.

Варіант 14.

1. Тестові завдання:

1. Який метод дозволяє психологу отримати якісну, глибинну інформацію про особистість у неформалізованій формі?

А) Нормативно-орієнтований тест.

Б) Психодіагностична бесіда.

В) Комп'ютерний тест IQ.

Г) Шкала Спілбергера-Ханіна.

2. Який коефіцієнт використовується для оцінки надійності за методом розщеплення тесту навпіл?

А) Коефіцієнт Колмогорова-Смирнова.

Б) Коефіцієнт кореляції Пірсона (з формулою Спірмена-Брауна).

В) Коефіцієнт α Кронбаха.

Г) t-критерій Стюдента.

3. У чому полягає сутність Критеріально-орієнтованих тестів?

А) Порівняння результатів з нормами популяції.

Б) Оцінка рівня оволодіння конкретними знаннями або навичками (критерієм).

В) Вимірювання виключно інтелекту.

Г) Використання лише проєктивних методик.

4. Який із видів психодіагностичного висновку (за Л. Виготським) вимагає не лише констатації, а й прогнозування подальшого розвитку особистості?

А) Симптоматичний.

Б) Етіологічний.

В) Диференційний.

Г) Прогностичний.

5. Як називається процес визначення мінімального обсягу вибірки, який необхідний для точного відображення характеристик генеральної сукупності?

А) Стандартизація.

Б) Валідизація.

В) Розрахунок репрезентативності вибірки.

Г) Шкалювання.

2. Теоретичне питання.

Перелічіть ключові кваліфікаційні вимоги до психодіагноста (теоретична підготовка, знання методик, етичність).

Поясніть, чому знання психометрики (надійність, валідність) є невід'ємною частиною кваліфікації. Наведіть приклад, коли ігнорування показників валідності призводить до хибного діагнозу.

3. Практичне завдання.

Родичі 75-річного чоловіка скаржаться на погіршення пам'яті, уваги та зниження життєвої активності.

Сформулюйте мету та завдання обстеження, враховуючи специфіку геронтогенезу.

Запропонуйте комплекс із 2-3 методик для оцінки когнітивної та психофізіологічної сфери.

Обґрунтуйте вибір цих методик.

Варіант 15.

1. Тестові завдання:

1. Який із типів завдань тесту найчастіше використовується для оцінки рівня знань та навичок (тести досягнень)?

А) Завдання з відкритою відповіддю.

Б) Завдання з множинним вибором.

В) Проективні завдання.

Г) Апаратурні завдання.

2. Що таке Стени (Stens) як стандартизовані бали?

А) Шкала з 9 балів.

Б) Шкала з 10 балів, де 5.5 – середнє, а стандартне відхилення 2.

В) Шкала, що використовує лише цілі числа.

Г) Шкала відношень.

3. Яке правило організації тестування вимагає створення для всіх обстежуваних однакових умов проходження тесту?

А) Принцип конфіденційності.

Б) Принцип стандартизації процедури.

В) Принцип адаптації тесту.

Г) Принцип етичності.

4. Який вид психодіагностичних методик (за Л. Франком) передбачає вільну творчу активність обстежуваного (наприклад, малювання, ліплення)?

- А) Конститутивні.
- Б) Конструктивні.
- В) Експресивні.
- Г) Імпресивні.

5. Який із етапів психодіагностичного процесу включає формулювання гіпотези та вибір діагностичного інструментарію?

- А) Етап обробки даних.
- Б) Етап прийняття рішення.
- В) Етап збору даних (організація).
- Г) Етап інтерпретації.

2. Теоретичне питання.

Опишіть, як використовувалися психодіагностичні процедури в донауковий період (наприклад, у стародавніх культурах, філософії).

Наведіть один-два приклади донаукових процедур (наприклад, випробування для відбору чиновників у Китаї, астрологія) та порівняйте їх з сучасними науковими методами з точки зору об'єктивності.

3. Практичне завдання.

Вам необхідно оцінити рівень стресу та адаптації трудових мігрантів, використовуючи американський опитувальник, який ніколи не використовувався в Україні.

На які етапи адаптації тесту (за ІТС) Вам необхідно звернути увагу?

Напишіть текст-обґрунтування (не менше 100 слів) необхідності адаптації та її впливу на соціокультурну адаптованість тесту.

Варіант 16.

1. Тестові завдання:

1. Яке поняття означає встановлення певної кількості балів, що відповідає типовому (середньому) рівню вираженості ознаки у референтній групі?

- А) Критерій тесту.

Б) Норма тесту.

В) Валідність.

Г) Стандартизація.

2. Який вид надійності перевіряється зіставленням результатів, отриманих різними експертами або інтерпретаторами?

А) Надійність внутрішньої узгодженості.

Б) Ретестова надійність.

В) Надійність інтерпретаторів.

Г) Надійність паралельних форм.

3. Яка з форм контролю, згідно з робочою програмою, проводиться на завершальному етапі вивчення кожного змістового модуля?

А) Екзамен.

Б) Контрольна робота.

В) Проміжний контроль.

Г) Курсова робота.

4. Яка діагностична помилка виникає через упередженість, стереотипи або ефект ореолу у самого психодіагноста?

А) Об'єктивна помилка.

Б) Суб'єктивна помилка.

В) Тактична помилка.

Г) Етична помилка.

5. Який метод є найбільш поширеним у дитячій психодіагностиці, але вимагає високої кваліфікації психолога для об'єктивної фіксації та інтерпретації даних?

А) Опитувальник.

Б) Психологічне спостереження.

В) Стандартизований тест IQ для дорослих.

Г) Тест досягнень.

2. Теоретичне питання.

Опишіть ключові події та імена, пов'язані з розвитком психодіагностики у

XIX ст. (Ф. Гальтон, В. Вундт, Дж. Кеттелл). Поясніть, який внесок зробив Френсіс Гальтон у розвиток психодіагностики та які його ідеї (наприклад, вивчення індивідуальних відмінностей, використання статистики) актуальні й досі.

3. Практичне завдання.

У науково-дослідний відділ університету надійшов запит: провести діагностику резильєнтності (психологічної стійкості) серед студентів.

Сформулюйте мету та завдання діагностичного дослідження.

Запропонуйте комплекс із 2-3 конкретних психодіагностичних методик для оцінки резильєнтності та пов'язаних із нею показників (наприклад, копінг-стратегій).

Обґрунтуйте вибір цих методик.

Варіант 17.

1. Тестові завдання:

1. Який вид тестування передбачає, що наступні завдання обираються комп'ютером на основі результатів виконання попередніх завдань?

- А) Проективне тестування.
- Б) Адаптивне тестування.
- В) Групове тестування.
- Г) Нормативно-орієнтоване тестування.

2. Який вид валідності забезпечує, що тест дійсно вимірює теоретичний конструкт, який було заплановано виміряти?

- А) Змістова валідність.
- Б) Критеріальна валідність.
- В) Конструктна валідність.
- Г) Очевидна валідність.

3. Чим є Процентилі, Z-показники, Т-бали?

- А) Показники надійності.
- Б) Стандартизовані бали.
- В) Коефіцієнти кореляції.

Г) Показники дискримінативності.

4. Який із типів завдань найбільш схильний до впливу соціальної бажаності при відповіді?

А) Проективні завдання.

Б) Прямі питання в особистісних опитувальниках.

В) Завдання на інтелект.

Г) Апаратурні тести.

5. Що таке ситуація клієнта у психодіагностиці?

А) Ситуація, коли клієнт сам себе тестує.

Б) Ситуація, коли результати використовуються для юридичного рішення.

В) Ситуація, коли обстеження проводиться на прохання самого клієнта для його ж користі та згоди.

Г) Ситуація, коли тестування проводиться без згоди.

2. Теоретичне питання.

Наведіть основні критерії класифікації психодіагностичних методик (наприклад, за ступенем формалізації, за об'єктом діагностики).

Поясніть, чим формалізовані методики (тести) відрізняються від малоформалізованих (бесіда, спостереження) і в яких випадках необхідно використовувати обидва типи. Наведіть приклад.

3. Практичне завдання.

Розробіть власну класифікацію психодіагностичних методик, обґрунтувавши критерії поділу (наприклад, за метою, за ступенем формалізації, за об'єктом діагностики).

Наведіть приклади методик для кожного класу у Вашій класифікації.

Варіант 18.

1. Тестові завдання:

1. Який підхід у психодіагностиці орієнтований на встановлення загальних закономірностей і вимірювання індивідуальних відмінностей?

А) Ідеографічний підхід.

Б) Номотетичний підхід.

В) Проективний підхід.

Г) Суб'єктивний підхід.

2. Що таке надійність паралельних форм?

А) Надійність при повторному тестуванні.

Б) Кореляція результатів двох різних, але еквівалентних версій тесту.

В) Кореляція між пунктами тесту.

Г) Кореляція з зовнішнім критерієм.

3. Який із видів діагностичних помилок належить до тактичних?

А) Неправильне застосування формул.

Б) Низька надійність тесту.

В) Порушення процедури тестування, невірний контакт із клієнтом.

Г) Упередженість психолога.

4. Який метод є одним із найдавніших у психодіагностиці, використовується для відбору у школах та армії і вимагає чітких норм?

А) Проективний тест.

Б) Тест інтелекту.

В) Метод спостереження.

Г) Психодіагностична бесіда.

5. Як називається процес підбору вибірки стандартизації таким чином, щоб її демографічні характеристики відповідали генеральній сукупності?

А) Валідизація.

Б) Репрезентативне вибіркове обстеження.

В) Дискримінація.

Г) Прогноз.

2. Теоретичне питання.

Опишіть зміст та завдання етапу прийняття рішення.

Поясніть, у чому полягає відповідальність психодіагноста при формулюванні прогнозу (особливо негативного) та які етичні принципи слід враховувати. Наведіть приклад прогностичного висновку.

3. Практичне завдання.

Психолог проводить індивідуальну консультацію з підлітком, який скаржиться на часті конфлікти з батьками.

Сформулюйте мету та завдання психодіагностичної бесіди у цьому випадку.

Оберіть теоретичну позицію (наприклад, сімейна системна терапія).

Складіть план змісту та перелік питань (не менше 10 питань) для діалогу, спрямованих на збір інформації про сімейні стосунки, роль підлітка та причини конфліктів.

Варіант 19.

1. Тестові завдання:

1. Який вид психодіагностичного підходу фокусується на вивченні особистісних смислів, переживань та самооцінки обстежуваного?

- А) Об'єктивний підхід.
- Б) Суб'єктивний підхід.
- В) Номотетичний підхід.
- Г) Проективний підхід.

2. Який показник стандартизованого балу має середнє значення 5 та стандартне відхилення 2?

- А) Z-показники.
- Б) Т-бали.
- В) Стени.
- Г) Стенайни.

3. Що є однією з головних задач психодіагностики?

А) Проведення психотерапії.

Б) Оцінка, класифікація та прогнозування індивідуально-психологічних особливостей.

В) Розробка загальнопсихологічних теорій.

Г) Формулювання юридичних висновків.

4. Які із зазначених тестів належать до тестів особистості (опитувальників)?

- А) Тест Амтхауера, Тест Векслера.
- Б) Опитувальник Кеттелла, ММРІ.
- В) Тест Роршаха, ТАТ.
- Г) Тести досягнень.

5. Який етап адаптації тесту передбачає оцінку того, наскільки інструкція та формулювання завдань є зрозумілими в новій культурі?

- А) Психометрична перевірка.
- Б) Лінгвістична адаптація (зворотний переклад).
- В) Стандартизація.
- Г) Етап прийняття рішення.

2. Теоретичне питання.

Дайте визначення адаптації психодіагностичних методів.

Опишіть основні етапи адаптації тесту (за ІТС). Поясніть, чому недостатньо лише перекладу тесту (лінгвістична адаптація), а необхідно проводити психометричну перевірку в новій культурі.

3. Практичне завдання.

Керівництво виробничого підприємства звернулося до психолога для проведення діагностики професійної придатності (наприклад, уваги, відповідальності) у групи нових співробітників, які виконуватимуть роботу, що вимагає високої концентрації.

Сформулюйте проблему дослідження та визначте генеральну сукупність та вибірку.

Запропонуйте 2-3 методики для оцінки необхідних якостей.

Визначте, як зробити вибірку однорідною для цього дослідження.

Варіант 20.

1. Тестові завдання:

1. У чому полягає сутність номативно-орієнтованих тестів?

А) Оцінка рівня оволодіння конкретними знаннями.

Б) Порівняння результатів обстежуваного з результатами репрезентативної вибірки (норми).

В) Вимірювання виключно інтелекту.

Г) Використання лише проєктивних методик.

2. Який показник кореляції між тестом та зовнішнім критерієм свідчить про прогностичну валідність?

А) Негативна кореляція.

Б) Позитивна та статистично значуща кореляція.

В) Відсутність кореляції.

Г) Коефіцієнт α Кронбаха.

3. Чим є пілотажне дослідження?

А) Остаточна стандартизація тесту.

Б) Пробне застосування тесту на невеликій групі для його доопрацювання та оцінки пунктів.

В) Обчислення Z-показників.

Г) Прийняття рішення про використання тесту.

4. Який із принципів психодіагностики вимагає обов'язкового повідомлення обстежуваному про мету, процедуру та можливе використання результатів?

А) Принцип конфіденційності.

Б) Принцип інформованої згоди.

В) Принцип професійної компетентності.

Г) Принцип об'єктивності.

5. Який тип проєктивних методик (за Л. Франком) передбачає доповнення обстежуваним незавершеної структури (наприклад, Тест незакінчених речень)?

А) Конститутивні.

Б) Адитивні.

В) Катартичні.

Г) Експресивні.

2. Теоретичне питання.

Опишіть проєкцію як захисний механізм та як феномен, що лежить в основі проєктивних методик.

На прикладі Тесту тематичної апперцепції (ТАТ) поясніть, як стимульний матеріал (картинки) сприяє актуалізації механізму проекції та отриманню діагностичної інформації про неусвідомлювані потреби чи конфлікти.

3. Практичне завдання.

Аналіз класифікації психодіагностичних методик

Проаналізуйте класифікацію психодіагностичних методик за ступенем формалізації (формалізовані, малоформалізовані) та класифікацію за об'єктом діагностики (тести інтелекту, особистості, досягнень).

Поясніть переваги та недоліки обох класифікацій.

Запропонуйте свій комбінований критерій класифікації (наприклад, за критерієм "оцінка динаміки/статичності" або "за типом вимірюваної психічної реальності") та наведіть приклади.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Всеукраїнська психодіагностична асоціація (ВПА) [Електрон. ресурс] : офіц. сайт. – Електрон. текст. дані. – Оновлюється постійно. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/about/info/>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.
2. Католик Г. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : [навч.-метод. посібник] / Г. Католик, В. Багрій. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. – 301 с. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/4339>, вільний).
3. Керівництво Міжнародної тестової комісії з використання тестів [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/1d2ab21cdb4c827d.pdf>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.
4. Керівництво Міжнародної тестової комісії з контролю якості підрахунку балів, аналізу результатів та інформування про них [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/d8f99072e8b811d6.pdf>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.
5. Керівництво Міжнародної тестової комісії з перекладу та адаптації тестів: друга редакція [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/d22862d51dd0bb36.pdf>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.
6. Керівництво Міжнародної тестової комісії з практичного використання переглянутих тестів, роботи із застарілими версіями та видалення тестових матеріалів [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/fddab60e4d34d4bc.pdf>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.
7. Керівництво Міжнародної тестової комісії з проведення комп'ютерних та інтернет-тестувань [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані.

– Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/f950b479ea5162bc.pdf>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.

8. Коробко С. Л. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : [навч.-метод. посіб.] / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. – Київ : Літера ЛТД, 2021. – 160 с. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/LiteraLTD_Korobko_m.pdf, вільний).

9. Мазяр О. В., Основи психометрики : [метод. рек.] / О. В. Мазяр, В. В. Фещук. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2022. – 110 с. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/34521/1/2022_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf, вільний).

10. Нікітіна О. Діагностика рівня ПТСР серед учнів старшої школи прифронтового мегаполіса / О. Нікітіна, П. Белова. // Вісник Національного університету оборони України. – 2024. – 81(5). – С. 118–125. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/305617>, вільний).

11. Нікітіна О. П. Діагностика резильєнтності здобувачів вищої освіти прифронтового мегаполіса / О. П. Нікітіна, А. М. Приходько, Б. В. Хомуленко. – Габітус. – 2024. – 62. – С. 117–120. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2024/62-2024/22.pdf>, вільний).

12. Нікітіна О. П. Діагностика психологічного стану здобувачів вищої освіти, які стали свідком воєнних дій / О. П. Нікітіна, О. О. Резван, А. М. Приходько // Вісник Національного університету оборони України. – 2023. – 75(5). – С.87–101. Існує електрон. версія. (Режим доступу:

<http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/282382> <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-87-101>, вільний).

13. Нікітіна О. П., Когнітивний дискурс сучасних залежностей містянина: нова парадигма підготовки психолога / О. О. Резван, В. М. Тихонович. // Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія". – 2022. – №66. – С. 199–221. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/issue/archive>, вільний).

14. Правила використання тестів та інших інструментів оцінки в дослідницьких цілях [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/3ced533e6d70d5ad.pdf>, вільний (дата звернення: 09.12.2025). – Назва з екрана.

15. Психологія професійної діагностики та професійного консультування : [практ. посіб.] / О. М. Ігнатович, Г. П. Татаурова-Осика, А. М. Шевенко; за ред. О. М. Ігнатович. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 225 с. – Існує електрон. версія. (Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/728940/1/15%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%9E%D0%87.pdf>, вільний).

Електронне навчальне видання

Методичні рекомендації
до виконання контрольної роботи
з навчальної дисципліни

«ПСИХОДІАГНОСТИКА»

(для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання зі спеціальності 053 (С4) – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі»)

Укладач **НІКІТІНА** Оксана Петрівна

Відповідальний за випуск *А. М. Приходько*
За авторською редакцією
Комп'ютерне верстання *О. П. Нікітіна, Т. П. Воробйова*

План 2025, поз. 612М

Підп. до друку 09.12.2025. Формат 60 × 84/16.
Ум. друк. арк. 2,5.

Видавець і виготовлювач:
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Чорноглазівська, 17, Харків, 61002.
Електронна адреса: office@kname.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 8386 від 14.07.2025.