

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до організації самостійної роботи
з навчальної дисципліни

«ПСИХОДІАГНОСТИКА»

*(для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма
«Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі»)*

Харків
ХНУМГ ім. О. М. Бекетова
2024

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психодіагностика» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі») / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. : О. П. Нікітіна, О. О. Тележкіна. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2024. – 19 с.

Укладачі : доц. О. П. Нікітіна,
проф. О. О. Тележкіна

Рецензент

О. О. Резван, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології, педагогіки і мовної підготовки Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова

*Рекомендовано кафедрою психології, педагогіки і мовної підготовки,
протокол № 5 від 12 грудня 2024 року*

ЗМІСТ

Вступ.....	5
Змістовий модуль 1 Загальні засади психодіагностики.....	6
Тема 1.1 Історія виникнення психодіагностики як науки.....	6
Тема 1.2 Сучасні підходи до вимірювання і розпізнавання індивідуально-психологічних особливостей людини.....	6
Тема 1.3 Класифікація психодіагностичних методик.....	7
Тема 1.4 Загальна теорія тестової психодіагностики.....	7
Тема 1.5 Форми психологічного тестування. Вимірювання і шкали.....	8
Змістовий модуль 2 Психометричні основи психодіагностики.....	9
Тема 2.1 Стандартизація психологічних тестів: проблема формування репрезентативної вибірки.....	9
Тема 2.2 Психологічний висновок.....	9
Тема 2.3 Етичні вимоги та сучасні міжнародні стандарти психодіагностики.....	10
Тема 2.4 Валідність і надійність психодіагностичного інструментарію.....	11
Тема 2.5 Практичне застосування методів математичної статистики у психології та інтерпретація результатів.....	11

Змістовий модуль 3 Соціально-психологічні особливості діагностування клієнтів різного віку.....	12
Тема 3.1 Методи дитячої психодіагностики.....	12
Тема 3.2 Методи діагностики психологічної готовності до школи.....	13
Тема 3.3 Методи вивчення психічного розвитку молодших школярів.....	14
Тема 3.4 Методи діагностики психічного розвитку підлітків та юнаків.....	14
Тема 3.5 Особливості застосування психодіагностичних методів стосовно дорослих людей.....	15
Тема 3.6 Методи вивчення психічного, психофізіологічного та психосоціального розвитку людини похилого віку.....	15
Список рекомендованих джерел.....	16

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» передбачає проведення лекційних, практичних та інших видів аудиторних групових занять. Їхня мета – формування системи знань щодо психодіагностики як науки; вироблення практичних умінь проведення психодіагностичного обстеження; фасилітація самопізнання та особистісного розвитку, активізації творчого потенціалу й розвиток психодіагностичного мислення у майбутніх психологів для виконання професійних завдань у межах соціально-психологічного супроводу організацій в умовах мегаполіса.

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів із навчальної дисципліни включають тематичний план занять, питання для перевірки знань із теми, літературу для самостійного опрацювання – згідно з розподілом за трьома модулями програми: «Загальні засади психодіагностики»; «Психометричні основи психодіагностики», «Соціально-психологічні особливості діагностування клієнтів різного віку».

Методичні рекомендації для організації самостійної роботи призначені для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 – Психологія (освітньо-професійна програма «Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі»).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

ТЕМА 1.1 ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ЯК НАУКИ

Питання для самоперевірки

1. Сформулюйте визначення поняття «психодіагностика».
2. Визначте предмет і завдання психодіагностики як науки.
3. Схарактеризуйте основні етапи становлення й розвитку психодіагностики як науки.
4. З'ясуйте роль Ф. Гальтона у становленні психодіагностики?
5. Окресліть особливості розвитку психодіагностики ХІХ століття?
6. Дайте порівняльний аналіз психодіагностики ХХ століття та психодіагностики ХХІ століття.
7. Назвіть сучасні тенденції розвитку психодіагностики.

Завдання до самостійної роботи

1. Історія розвитку вітчизняної психодіагностики (тайм-лінія, створена за допомогою онлайн-сервісів TikiToki.com, Timeline JS та ін.).

Джерела: [2, 7, 10, 11, 14, 25].

ТЕМА 1.2 СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИМІРЮВАННЯ І РОЗПІЗНАВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЛЮДИНИ

Питання для самоперевірки

1. Поясніть особливості номотетичного підходу у психодіагностиці.
2. Розкрийте особливості ідеографічного підходу у психодіагностиці.
3. Надайте порівняльну характеристику номотетичного й ідеографічного підходів до вимірювання індивідуально-психологічних особливостей людини.
4. Визначте основні переваги номотетичного підходу.
5. Окресліть основні недоліки номотетичного підходу.
6. З'ясуйте основні переваги ідеографічного підходу.
7. Схарактеризуйте основні недоліки ідеографічного підходу.

Завдання до самостійної роботи

1. Тестування групи досліджуваних за методом Ф. Кіппатрика і Х. Кантріла «Шкала самовизначення» (оформлення протоколу, звіту).

Джерела: [2, 7, 8].

ТЕМА 1.3 КЛАСИФІКАЦІЯ ПСИХОДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК

Питання для самоперевірки

1. Поясніть особливості класів формалізованих методик.
2. Як відбувається діагностика за допомогою методу спостереження?
3. Назвіть види методик, що входять до групи стандартизованих самозвітів.
4. Схарактеризуйте особливості психофізіологічних методик.
5. Назвіть критерій за яким виділяються види психодіагностичних методик у класифікації О. О. Бодалева, В. В. Століна.
6. Назвіть групи методик і відповідних методологічних принципів у класифікації О. О. Бодалева, В. В. Століна.
7. В чому особливість відкритих опитувальників?

Завдання до самостійної роботи

1. Діагностування групи досліджуваних за методикою «Прийом автопортрету П. Ржичана» (оформлення протоколу, звіту).

Джерела: [1, 2, 7, 8, 14, 16].

ТЕМА 1.4 ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ТЕСТОВОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Питання для самоперевірки

1. Поясніть причини виникнення такого явища, як тест. Чому недостатньо було класних наукових методів – експерименту та спостереження?
2. Дайте визначення поняття «тест» і наведіть його характеристики.
3. Опишіть структуру психологічного тесту.

4. Поясніть, з яких компонентів складається частина тесту, призначена для психолога.

5. Які види й класифікації тестів ви знаєте?

6. Висвітліть особливості критеріально зорієнтованого тесту.

7. Визначте логіку побудови дослідження в тестовій формі.

Завдання до самостійної роботи

1. Діагностування групи досліджуваних за біографічним опитувальником (BIV) (оформлення протоколу, звіту).

Джерела: [2, 7, 8, 11, 14].

ТЕМА 1.5 ФОРМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ. ВИМІРЮВАННЯ І ШКАЛИ

Питання для самоперевірки

1. Сформулюйте визначення поняття «тестова батарея».

2. Схарактеризуйте переваги та недоліки тестування.

3. Назвіть правила проведення тестування, обробки та інтерпретації результатів.

4. Опишіть види тестових завдань.

5. Які типи шкал належать до метричних, а які – до неметричних?

6. Схарактеризуйте відмінності індивідуальних і групових тестів.

7. Назвіть вимоги ефективності психологічного тесту.

8. Схарактеризуйте вимоги до тестів.

Завдання до самостійної роботи

1. Діагностування групи досліджуваних за методикою «Якорі кар'єри Е. Шейна» (оформлення протоколу, звіту).

Джерела: [2, 7, 11, 14].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ПСИХОМЕТРИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

ТЕМА 2.1 СТАНДАРТИЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ: ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЇ ВИБІРКИ

Питання для самоперевірки

1. З'ясуйте роль математичної статистики у психологічній науці.
2. Дайте визначення поняття «генеральна сукупність».
3. Наведіть дефініції понять «залежна вибірка» і «незалежна вибірка».
4. Яка вибірка називається репрезентативною, однорідною, незалежною?
5. Яка вибірка називається малою, великою?
6. Який рекомендований обсяг вибірки?
7. Поясніть основну відмінність між вибірковою та генеральною сукупностями.

Завдання до самостійної роботи

1. Сформулюйте проблему дослідження, визначте генеральну сукупність і вибірку, визначте її характеристики: це залежна/незалежна вибірка, оптимальний обсяг для цієї вибірки, як зробити її репрезентативною та однорідною (письмовий звіт про виконання завдання).

Джерела: [2, 7, 11].

ТЕМА 2.2 ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИСНОВОК

Питання для самоперевірки

1. Опишіть види психологічних висновків.
2. Які принципи складання висновків вам відомі?
3. Визначте орієнтовний алгоритм укладання психологічних висновків.
4. Назвіть чинники, що впливають на результати діагностики.
5. З'ясуйте роль висновку психолога в цивільних і кримінальних провадженнях.
6. Назвіть основні вимоги до психологічного висновку.

Завдання до самостійної роботи

1. Спираючись на вимоги до психологічного висновку, напишіть рецензію на наведений психологічний висновок з аргументацією (обсяг рецензії: min 500 слів) (складена рецензія).

Джерела: [2, 7, 11].

ТЕМА 2.3 ЕТИЧНІ ВИМОГИ ТА СУЧАСНІ МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Питання для самоперевірки

1. Дайте визначення поняття «етика психодіагностичного обстеження».
2. Опишіть професійно-етичні принципи у психодіагностиці.
3. Визначте особливості Рекомендацій з розроблення, адаптації та використання тестів ІТС.
4. Схарактеризуйте питання зазіхання на таємницю особистості.
5. Схарактеризуйте питання конфіденційності результатів.
6. Схарактеризуйте питання передачі результатів діагностики іншим спеціалістам.
7. Дайте визначення етичності мети діагностики.
8. Схарактеризуйте питання повідомлення негативних результатів діагностики клієнтові.
9. Опишіть проблему доступності психодіагностичних методик.

Завдання до самостійної роботи

1. Професійно-особистісний імідж психолога-психодіагноста (письмовий звіт про виконання завдання).

Джерела: [15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26].

ТЕМА 2.4 ВАЛІДНІСТЬ І НАДІЙНІСТЬ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ

Питання для самоперевірки

1. Дайте визначення валідності.
2. Назвіть математичний показник, за допомогою якого визначають міру валідності тесту.
3. Назвіть мінімальну величину математичного показника валідності.
4. Опишіть взаємовідношення між математичними показниками надійності та валідності.
5. Назвіть види валідності.
6. Що таке «очевидна» валідність?
7. З'ясуйте сутність конструктної валідності.
8. Окресліть сутність критеріальної валідності.
9. Що таке прогностична валідність? Опишіть її сутність і призначення.
10. Що таке поточна валідність і чим вона відрізняється від критеріальної та прогностичної валідності.
11. Дайте визначення надійності.
12. Назвіть види надійності.
13. Дайте визначення ретестової надійності.

Завдання до самостійної роботи

1. Оцінювання психометричних показників найбільш відомих психологічних тестів: опитувальник Г. Айзенка, опитувальник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха та ін. (письмовий звіт про виконання завдання).
Джерела: [2, 7, 8, 9, 11].

ТЕМА 2.5 ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ У ПСИХОЛОГІЇ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Питання для самоперевірки

1. Розкрийте особливості застосування математико-статистичних методів у психологічних вимірюваннях.
2. Поясніть процедуру аналізу первинних статистик.

3. Схарактеризуйте міри центральної тенденції.
4. Назвіть міри мінливості ознаки.
5. Розкрийте сутність процедури перевірки на нормальність розподілу.
6. Доведіть необхідність застосування непараметричної й параметричної статистик при обробці емпіричних даних.
7. Поясніть особливості застосування кореляційного аналізу у психологічних дослідженнях.
8. З'ясуйте сутність меж довірливого інтервалу у психологічних дослідженнях.
9. Схарактеризуйте поняття статистичної значущості і статистичного критерію у психологічних вимірюваннях.

Завдання до самостійної роботи

1. Аналіз первинних статистик: виконання завдань і вправ (письмовий звіт).

Джерела: [2, 7, 8, 11].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТУВАННЯ КЛІЄНТІВ РІЗНОГО ВІКУ

ТЕМА 3.1 МЕТОДИ ДИТЯЧОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Питання для самоперевірки

1. Визначте правила психодіагностичного обстеження дитини дошкільного віку.
2. Схарактеризуйте психологічне спостереження в дитячій психодіагностиці.
3. Які види психологічного експерименту в дитячій психодіагностиці вам відомі?
4. Схарактеризуйте метод бесіди у психологічній практиці в роботі з дітьми.

5. Визначте специфіку психологічного анкетування.
6. Які психологічні тести найбільш поширені в діагностичній роботі з дітьми?
7. Діагностика загального інтелектуального рівня дітей 3–4 років.

Завдання до самостійної роботи

1. Заповніть схему спостережень за поведінкою дитини (заповнена схема).
Джерела: [2, 3, 6, 7, 13, 24].

ТЕМА 3.2 МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ШКОЛИ

Питання для самоперевірки

1. Визначте діагностичні критерії мотиваційної готовності.
2. Опишіть діагностичні критерії розумової працездатності дитини.
3. Окресліть діагностичні критерії емоційно-вольової готовності.
4. Схарактеризуйте поняття «психологічна готовність до школи».
5. З'ясуйте загальні вимоги до організації та проведення психодіагностичного обстеження 6-річної дитини.
6. Дайте визначення передумов формування психологічної готовності до систематичного навчання у школі за допомогою сюжетно-рольової гри.
7. Як створюється карта-спостереження за особливостями розвитку дитини дошкільного віку?

Завдання до самостійної роботи

1. Авторські програми діагностики готовності до школи (заповнена таблиця).
Джерела: [2, 3, 4, 6, 7].

ТЕМА 3.3 МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Питання для самоперевірки

1. Схарактеризуйте методики дослідження морфогенетичних особливостей розвитку молодших школярів.
2. Розкрийте сутність методики вивчення емоційного стану дитини.
3. Поясніть особливості психодіагностики довільної регуляції діяльності молодшого школяра.
4. Опишіть методики діагностики розвитку психічних процесів дитини.
5. Визначте методики діагностування особистісних особливостей молодшого школяра та його ставлення.
6. Схарактеризуйте синтетичні тести та їх застосування у психодіагностиці молодших школярів.

Завдання до самостійної роботи

1. Використання малюнкових тестів у діагностуванні молодшого школяра (заповнена таблиця).
- Джерела: [2, 6, 7, 13, 23].

ТЕМА 3.4 МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ ТА ЮНАКІВ

Питання для самоперевірки

1. Схарактеризуйте методи вивчення когнітивного розвитку і діагностики інтелекту підлітків.
2. Опишіть методи діагностики і дослідження емоційної сфери підлітків та юнаків.
3. Визначте характеристики методів діагностики потребово-мотиваційної і вольової сфер підлітків та юнаків.
4. Схарактеризуйте методи діагностики системи ставлень підлітків та юнаків.
5. Поясніть особливості вивчення особливостей професійного самовизначення в юнацькому віці.

Завдання до самостійної роботи

1. Заповніть схему щодо обмежень у психодіагностиці ранньої юності (заповнена схема).

Джерела: [2, 6, 7, 13, 27].

ТЕМА 3.5 ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДІВ СТОСОВНО ДОРΟΣЛИХ ЛЮДЕЙ

Питання для самоперевірки

1. Які особливості діагностування спеціальних здібностей у людей зрілого віку вам відомі?
2. Визначте особливості діагностування інтелекту у зрілому віці.
3. Назвіть специфіку діагностування системи «людина-професія» у зрілому віці.

Завдання до самостійної роботи

1. Підходи до психодіагностики особистості дорослих (заповнена таблиця).

Джерела: [2, 7, 12, 27].

ТЕМА 3.6 МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ ПСИХІЧНОГО, ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ ПОХИЛОГО ВІКУ

Питання для самоперевірки

1. Схарактеризуйте складники старіння.
2. Визначте особливості перебігу психофізіологічних функцій і станів людини похилого віку.
3. Поясніть сутність гетерохронності основних психологічних характеристик людини.
4. Назвіть компенсаторні механізми поведінки людини похилого віку.
5. Розкрийте специфіку психодіагностики людей похилого віку.

Завдання до самостійної роботи

1. Психодіагностика проблеми життєстійкості осіб похилого віку (резюме).

Джерела: [2, 5, 7, 13].

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основні

1. Баклицька О. П. Психодіагностика. Психологічний практикум : [навч. посіб.] / О. П. Баклицька, І. О. Баклицький, Р. І. Сірко, В. І. Слободяник. – Львів : СПОЛОМ, 2015. – 464 с. : іл., табл.
2. Галян І. М. Психодіагностика : [навч. посіб.] / І. М. Галян. – Київ : Академвидав, 2009. – 464 с.
3. Гріньова О. М. Дитяча психодіагностика : [навч.-метод. посіб.] / О. М. Гріньова, Л. А. Терещенко. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с.
4. Дєдов О. Діагностика готовності дітей до школи : [метод. посіб.] / упоряд. О. Дєдов. – Хотин : [б. в.], 2014. – 194 с.
5. Долинська Л. В. Геронтопсихологія / Л. В. Долинська, Л. М. Співак. – Київ : Каравела, 2014. – 244 с.
6. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рекомендації] / Авт.-упор. : В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. – 106 с.
7. Католик Г. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : [навч.-метод. посіб.] / Г. Католик, В. Багрій. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. – 301 с.
8. Луценко О. Л. Практичні роботи з психодіагностики : [навч.-метод. посіб.] / О. Л. Луценко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. – 68 с.
9. Основи психометрики : [методичні рекомендації для підготовки до навчальних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія] / О. В. Мазяр, В. В. Фещук. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2022. – 110 с.
10. Методичні рекомендації з курсу «Психодіагностика» / уклад. Т. М. Майстренко. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 38 с.
11. Психодіагностика : [курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія] / уклад. : І. О. Корнієнко, О. Ю. Воронова. – Мукачево : МДУ, 2019. – 41 с.

12. Ігнатович О. М. Психологія професійної діагностики та професійного консультування : практ. посіб. / О. М. Ігнатович, Г. П. Татаурова-Осика, А. М. Шевенко ; за ред. О. М. Ігнатович. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 225 с.

13. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики : [навч. посіб.] / Л. Г. Терлецька. – Київ : Главник, 2006. – 144 с.

14. Чала Ю. М. Психодіагностика : [навч. посіб.] / Ю. М. Чала, А. М. Шахрайчук. – Харків : НТУ «ХПІ», 2018. – 246 с.

Додаткові

15. Всеукраїнська психодіагностична асоціація (ВПА) [Електрон. ресурс] : [сайт]. – Електрон. текст. дані. – Оновлюється постійно. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/about/info/>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

16. Зливков В. Л. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Федан. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 219 с.

17. Колтунович Т. А. Етичний кодекс психолога : [навч.-метод. посіб.] / Т. А. Колтунович. – Чернівці : Рута, 2007. – 232 с.

18. Керівництво Міжнародної тестової комісії з використання тестів : [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/1d2ab21cdb4c827d.pdf>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

19. Керівництво Міжнародної тестової комісії з контролю якості підрахунку балів, аналізу результатів та інформування про них : [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/d8f99072e8b811d6.pdf>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

20. Керівництво Міжнародної тестової комісії з перекладу та адаптації тестів : друга редакція : [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/d22862d51dd0bb36.pdf>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

21. Керівництво Міжнародної тестової комісії з практичного використання переглянутих тестів, роботи із застарілими версіями та видалення тестових матеріалів : [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані.– Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/fddab60e4d34d4bc.pdf>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

22. Керівництво Міжнародної тестової комісії з проведення комп'ютерних та інтернет-тестувань : [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/f950b479ea5162bc.pdf>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

23. Коробко С. Л. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : [навч.-метод. посіб.] / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. – Київ : Літера ЛТД, 2021. – 160 с.

24. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : [навч. посіб.] / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – Київ : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с.

25. Петрюк П. Т. Френсіс Гальтон – видатний англійський психолог та вчений-енциклопедист / П. Т. Петрюк, О. П. Іваничук, О. П. Петрюк, Л. І. Бондаренко // Психічне здоров'я. – 2015. – Вип. 3. – С. 71–78.

26. Правила використання тестів та інших інструментів оцінки в дослідницьких цілях : [Електрон. ресурс]. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу: <https://vpa.org.ua/pub/files/3ced533e6d70d5ad.pdf>, вільний (дата звернення: 10.12.2024). – Назва з екрана.

27. Щербакова І. М. Психодіагностика професійного самовизначення особистості : [навч. -метод. посіб.] / І. М. Щербакова, Г. А. Стаднік. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – 324 с.

Електронне навчальне видання

Методичні рекомендації

до організації самостійної роботи
з навчальної дисципліни

«ПСИХОДІАГНОСТИКА»

*(для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 – Психологія, освітньо-професійна програма
«Психологія. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі»)*

Укладачі: **НІКІТІНА** Оксана Петрівна,
ТЄЛЄЖКІНА Олеся Олександрівна

Відповідальний за випуск *О. О. Жигло*
За авторською редакцією
Комп'ютерне верстання *О. О. Телєжкіна*

План 2024, поз. 366М

Підп. до друку 30.12.2024. Формат 60 × 84/16.
Ум. друк. арк. 1,1.

Видавець і виготовлювач:
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Чорноглазівська (Маршала Бажанова), 17, Харків, 61002.
Електронна адреса: office@kname.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 5328 від 11.04.2017.